

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Белоярский политехнический колледж»

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 11.09.2024 № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 25.04.2024 № 94

**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим советом  
протокол от 13.09.2024 № 1  
Совета родителей  
протокол от 12.09.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Белоярский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	26
Приложение:	
Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Белоярский политехнический колледж» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Белоярский политехнический колледж» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов: Педагогического совета, Студенческого совета, Совета родителей. Реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974 (зарегистрированного Минюсте России от 19 декабря 2022 г. № 71639).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, в соответствии с требованиями к разработке.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж» самостоятельно. Пояснительная записка не является частью Программы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БУ «Белоярский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся БУ «Белоярский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников в БУ «Белоярский политехнический колледж»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в

своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику БУ «Белоярский политехнический колледж»**

#### **Гражданское воспитание**

Понимающий профессиональное значение получаемой профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Белоярского района.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни ХМАО-Югры, Белоярского района.



<p>Ориентированный на активное участие в общественной жизни и социально значимой деятельности группы, колледжа.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий гордость за социальные и культурные достижения своей своего региона, своей малой родины.</p> <p>Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий получаемую профессию специальность</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп людей (обучающихся в колледже, проживающих в Белоярском районе, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре).</p> <p>Принимающий традиционные семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по получаемой профессии/специальности. Используя возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>Посещающий в г.Белоярский выставки, музеи, театральные постановки, участвующий в культурно-массовых и творческих мероприятиях колледжа.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по получаемой профессии/специальности.</p> <p>Активно участвующий в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях колледжа, г. Белоярский.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к материальным ценностям.</p> <p>Стремящийся при освоении выбранной профессии /специальности к самосовершенствованию и профессиональному личностному росту.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере.</p> <p>Способный искать и находить необходимую информацию (с использованием разнообразных технологий ее поиска), для решения проблем, возникающих в процессе производственной деятельности.</p> <p>Применяющий знания о нормах морали и профессиональной этики, знания о требованиях к выбранной профессии / специальности и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с ее нормативно-ценностной системой.</p> <p>Активно участвующий в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства по получаемой профессии / специальности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды и демонстрирующий бережное отношение к родной земле, ее природным богатствам, обладающий чувством ответственности за результаты</p>

своей профессиональной деятельности в контексте экологической ситуации.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности. Обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Осознающий важность использования в профессиональной деятельности эффективных технологий и методов сокращения выбросов вредных веществ.

#### **Ценности научного познания**

Демонстрирующий ответственное отношение к учебе в колледже.

Проявляющий способность к саморазвитию и самообразованию.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах профессиональной направленности по получаемой профессии / специальности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

БУ «Белоярский политехнический колледж» является центром профессионального образования в Белоярском районе. Образование системы профессионального образования в Белоярском районе начинается с 16 июня 1993 года, когда Белоярская вечерняя школа была реорганизована в реальное училище Белоярского отдела образования (Приказ № 121). Реальное училище 01 июня 1998 г. переименовано в Муниципальное профессиональное училище города Белоярский (Приказ № 293-р).

В соответствии с распоряжением Директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 декабря 2005 № 263 Муниципальное профессиональное училище города Белоярский переименовано 01 января 2006 года в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярское профессиональное училище – 14».

ГОУ СПО «Белоярский технико-экономический колледж» был создан по распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 22 мая 2002 г. (Распоряжение № 276-рп).

Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 24 октября 2008 г. № 459-рп произошла реорганизация государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский технико-экономический колледж» и государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярское профессиональное училище – 14» путем присоединения к колледжу училища и переименование колледжа в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский профессиональный колледж».

В соответствии с Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 13-р-439 от 21.03.2014, Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.03.2014 № 289 бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский профессиональный колледж» переименовано в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж» (сокращенное название БУ «Белоярский политехнический колледж»).

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Местонахождение образовательного учреждения: 628163, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, кв.Спортивный, д.1.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.03.2014 г. № 13-Р-439 согласован Департаментом образования и молодежной политики (приказ от 18.03.2014 г. № 289); с изменениями, утвержденными распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.12.2016 г. № 13-Р-3022, от 10.02.2017 г. № 13-Р-213, от 07 декабря 2020 г. № 13-Р-2567, согласованными Департаментом образования и молодежной политики (приказ от 24.11.2016 г. № 1735, от 31.01.2017 г. № 166, 10 ноября 2020 г.).

**Миссия колледжа:** Сохранение и расширение доступности качественных образовательных услуг, непрерывности инновационного профессионального образования, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста, нацеленного на саморазвитие и востребованного на региональном рынке труда, в условиях малого северного города.

В колледже (по состоянию на 01.01.2025) реализуются по очной, очно-заочной и заочной формам обучения 4 профессии и 10 специальностей. Все реализуемые направления подготовки входят в список наиболее востребованных на рынке труда. Контингент обучающихся (по состоянию на 01.01.2025) составляет 478 человек.

Колледж сегодня – это 2 учебных корпуса, 2 общежития, учебно-производственная база, закрытая площадка для подготовки водителей категории «В», «С». В учебных корпусах размещено 22 кабинета по циклам общеобразовательных дисциплин, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин, 8 лабораторий производственного обучения, 4 учебных мастерских. Имеется спортивный и два актовых зала, две библиотеки с читальными залами, 7 компьютерных классов, две столовых на 120 посадочных мест, 2 общежития - на 100 мест каждое.

В БУ «Белоярский политехнический колледж» созданы условия для формирования и развития социальной активности и инициативы как ключевых личностно-профессиональных качеств будущих специалистов.

Ежегодно увеличивается доля обучающихся, вовлечённых в волонтерскую (добровольческую) деятельность, в общем количестве обучающихся колледжа. В течение 2023-2024 учебного года в составе волонтерского клуба «Благо» занималось волонтерской деятельностью 68 студентов (постоянный состав волонтерского объединения). Кроме постоянных участников волонтерского движения, в волонтерскую деятельность в рамках акции #МыВместе в течение учебного года было вовлечено еще 120 студентов (сбор гуманитарной помощи, участие в различных акциях в поддержку военнослужащих, выполняющих задачи в ходе специальной военной операции). Итого волонтерской деятельностью за год было охвачено 188 студентов, что составляет 40% обучающихся.

Волонтеры колледжа:

- участвуют в реализации Плана мероприятий Клуба «Благо»;
- принимают активное участие в региональных волонтерских проектах «Весенняя неделя добра в Югре», «Зимняя неделя добра в Югре»; «Студенческая неделя добра в Югре»;
- во взаимодействии с Ресурсным центром развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории Белоярского района, участвуют в муниципальных волонтерских проектах («ДОБРОквест», «Время помогать!» и др.);
- участвуют в проведении Уроков добровольчества (Уроков социальной активности) и обучающих мероприятий для волонтеров нового набора.

Все проводимые добровольческие мероприятия, социальные акции освещаются на официальном сайте колледжа; в группе БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальной сети «ВКонтакте».

Значительна доля обучающихся БУ «Белоярский политехнический колледж», вовлечённых в работу органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся колледжа. В 2023-2024 учебном году в работу органов студенческого самоуправления образовательной организации было вовлечено 78 человек, что составляет 17% обучающихся:

В клубное студенческое движение вовлечено 298 человек, что составляет 63,5% обучающихся. В Белоярском политехническом колледже в 2023-2024 учебном году действовало 7 студенческих клубов, объединяющих студентов по различным интересам:

- Медиа-клуб «Человек на связи»;
- Военно-патриотический клуб «Рубеж»;
- Спортивный студенческий клуб «Атлант»;
- Клуб КВН «Кто, если не мы?»;
- Клубное объединение «Артис»;
- Волонтерский клуб «Благо»;
- Интеллектуальный студенческий клуб;
- Творческая лаборатория «Золотое слово Оби»;
- Студенческий киноклуб «Ракурс»;
- Клуб ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ежегодно в колледже осуществляется:

- проведение анкетирования студентов с целью изучения интересов, увлечений, личных предпочтений в выборе форм организации внеаудиторной занятости;
- широкая рекламно-информационная кампания по вовлечению студентов в клубные объединения колледжа;
- реализация в полном объёме Плана мероприятий действующих клубов.

Мероприятия, проводимые клубными объединениями колледжа, освещаются на официальном сайте колледжа; в группе БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальной сети «ВКонтакте».

Растет доля обучающихся, вовлечённых в творческую деятельность (фестивали, смотры, конкурсы), в деятельность по развитию творческих навыков. Так в 2023-2024 учебном году в творческую деятельность (фестивали, смотры, конкурсы), а также в деятельность по развитию творческих навыков было вовлечено 195 человек (что составляет 41,5%).

С целью активизации работы по вовлечению студентов в творческую деятельность в колледже обеспечено:

- проведение традиционных творческих мероприятий колледжа («День СПО», «Яркие звёзды уходящего года», «День студента», «Белоярские кудесницы» и др.);
- проведение творческого фестиваля «Дебют первокурсника»;
- проведение среди обучающихся колледжа творческих конкурсов разной тематической направленности (конкурсы плакатов и рисунков, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений, конкурсы поделок и др.); организация выставок творческих работ;
- проведение в колледже творческих мастер-классов, «квартирников»;
- организация групповых посещений творческих мероприятий в учреждениях культуры г.Белоярский в рамках проекта «Пушкинская карта»;
- активное участие студентов в творческих смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального и окружного уровня.

Проводимые творческие мероприятия освещаются на официальном сайте колледжа; в группе БУ «Белоярский политехнический колледж» в социальной сети «ВКонтакте».

О результативности внеаудиторной и воспитательной работы в БУ «Белоярский политехнический колледж» говорят многочисленные победы и достижения студентов на муниципальном, окружном, всероссийском уровне.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные (вариативные) воспитательные модули:

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»;

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация (в том числе с участием социальных партнеров) программ, курсов, циклов занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

— планирование и проведение с обучающимися групповых собраний, часов общения воспитательной тематической направленности (по планам работы кураторов и по необходимости);

— проведение индивидуальной работы с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых фиксируются профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения студентов;

— составление кураторами психолого-педагогических портретов (характеристик) студентов;

— регулярные консультации кураторов с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— разработку программы наставничества;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

— проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по получаемой профессии/ специальности;

— организация под руководством наставников социально-значимых проектов по получаемой профессии/ специальности.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

— организацию встреч, мастер-классов, экскурсий, открытых лекций, дней открытых дверей, выставок с участием известных представителей, амбассадоров профессии/ специальности

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— оформление фасадов, холлов учебных корпусов государственной символикой Российской Федерации, символикой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

— организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— оформление в помещениях или на прилегающей территории колледжа, а также регулярное обновление и использование в воспитательном процессе «мест общественно-гражданского почитания» лиц, событий истории и культуры России;



— благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии/ специальности, с размещением на выставках соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, являющихся предметом гордости и имеющих отношение к специальности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности, в том числе профессионально ориентированных мероприятий.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БУ «Белоярский политехнический колледж» предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (актив групп, студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в сфере профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушного поведения студентов.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства БУ «Белоярский политехнический колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

— реализация социальных проектов по получаемой профессии/ специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами, организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БУ «Белоярский политехнический колледж» предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на формирование знаний и навыков применения правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём и снаряжением (с учетом правил техники безопасности и оказания первой помощи пострадавшим).

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

— участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

— оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с социально-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

#### **Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у студентов ценностного отношения к собственному здоровью и стремления к его укреплению;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже несет директор.

Отдел воспитательной и внеаудиторной работы обеспечивается кадровым составом, включающим:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- социальных педагогов;
- педагогов-психологов;
- педагогов-организаторов;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- воспитателей общежитий;
- руководителей клубных и творческих объединений, спортивных секций.

Преподаватели организуют воспитательное сопровождение студентов на учебных занятиях.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно с органами студенческого самоуправления колледжа, кураторами учебных групп, Советом родителей, специалистами других структурных подразделений и социальными партнёрами.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания колледжа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами профессиональной образовательной организации.

##### **Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 14.07.2022)

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (ред. от 30.12.2020)

Федеральный Закон от 23 июня 2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

Указ президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р

«Концепция профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (ред. от 18.03.2021)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 1222-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями на 25 мая 2022 года)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

Письмо Министерства просвещения РФ от 30 июня 2022 года № 07-4237 «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения»

#### **Региональный уровень:**

Распоряжение заместителя Губернатора ХМАО-Югры от 20.12.2022 №834-р Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре до 2022 года

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2013 года № 121-оз «О регулировании отношений в сфере профилактики потребления токсических веществ, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2012 года № 86-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере охраны здоровья граждан в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 31.08.2021)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 декабря 2020 года № 133-оз «О регулировании отдельных вопросов в области научной, научно-технической и инновационной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 декабря 2015 года № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 29.06.2018)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 01.07.2022)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 октября 2006 года № 104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ред. от 30.09.2013)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 июня 2009 года № 86-оз «О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, усыновителей, приемных родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (ред. от 21.04.2022)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 марта 2021 года № 18-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере реализации молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»

Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27 февраля 2020 года № 1-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 16.06.2021)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 сентября 2012 года № 102-оз «О туризме в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (ред. от 31.05.2018)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 февраля 2019 года № 2-оз «Об Уполномоченном по правам ребенка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 7.07.2021)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2009 года № 250-оз "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (ред. от 10.12.2019)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 июля 2009 года № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 27.09.2015)

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июля 2004 года № 45-оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 3.04.2022)

Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 31 марта 2017 года № 10-оз «О регулировании отдельных вопросов в сфере профилактики правонарушений в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»

Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 июня 2010 года № 102-оз «Об административных правонарушениях» (ред. от 31.09.2021)

Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 августа 2020 года № 201-рг «О Плана комплексных мероприятий по профилактике терроризма и реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»

Распоряжение заместителя губернатора от 9 марта 2021 года № 145-р об утверждении системы статических показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в рамках Десятилетия детства

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 2 декабря 2016 года № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2025 года»

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 349-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (ред. от 30.04.2021)

Комплекс мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы (утвержден постановлением ОКДН 24 марта 2021 года № 10)

#### **Приказы Департамента образования и науки ХМАО-Югры:**

Приказ Депобразования ХМАО-Югры № 10-П-411 от 25.03.2022 О внедрении системы наставничества

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 23.05.2024 № 10-П-1009 О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

18 августа 2022 года № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 15.11.2023 № 10-П-2853 О мерах по профилактике девиантного и деструктивного поведения, формировании законопослушного поведения и основных навыков жизнедеятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 29.12.2023 № 10-П-3389 Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 30.12.2022 № 10-П-3082 Об утверждении Положения о деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним

Приказ Депобразования и молодежи Югры от 31 октября 2019 года № 1413 О предоставлении информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях ХМАО — Югры

Приказ Депобразования Югры от 25 мая 2020 года № 730 О порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения

Приказ Депздрава Югры и Депобразования Югры от 28 февраля 2020 года № 255 ЛО-п-286 Об организационных и просветительских мероприятиях, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Приказ Депобразования Югры от 25 мая 2020 года № 730 О порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 августа 2022 года № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 июля 2022 года № 10-П-1488 «О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система организации воспитания обучающихся»

Письмо Депобразования ХМАО-Югры от 12.09.2023 №10-Исх-9759 «Порядок организации оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 30.12.2022 № 10-П-3082 «Об утверждении Положения о деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним»

Приказ Депобразования ХМАО-Югры от 20.12.2022 №10-П-2932 «О порядке действия при выявлении деструктивных проявлений и резонансных случаев (происшествий) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2022 года № 10-П-1826 «Об утверждении рекомендаций по формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни «Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего

образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.07.2022 № 10-П-1598 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2023 № 10-П-2221 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.07.2022 № 10-П-1598 «Об утверждении примерной Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 10-П-2820, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 1741 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году, планируемом периоде до 2026 года»

Приложения 1, 2, 3, 4, 5 к приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

#### **Нормативно-правовые акты БУ «Белоярский политехнический колледж»:**

Устав БУ «Белоярский политехнический колледж»

Программа развития БУ «Белоярский политехнический колледж» на 2024 – 2028 годы

Положение о Студенческом совете;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о Совете родителей;

Правила внутреннего распорядка общежития;

Порядок учета мнения обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых обучающихся, обучающихся с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Общее руководство реализацией инклюзивного образования в колледже осуществляет директор.

Сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа сотрудников колледжа, в том числе специалисты по учебно-методической работе, педагог – психолог, кураторы.

На этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-



медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми колледжем самостоятельно.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в БУ «Белоярский политехнический колледж» следующим образом.

Поощрение - это положительная оценка действий обучающихся, признание их успехов в освоении образовательных программ, творческой и общественной работе.

Цель поощрения - не только стимулировать поощряемых к дальнейшим успехам в учебе, творческой и общественной жизни, но и служить соответствующим стимулом для других обучающихся.

За успехи в освоении образовательных программ, общественной, творческой, спортивной, добровольческой деятельности и другой работе для обучающихся устанавливаются различные формы поощрения.

Поощрения студентов могут быть в моральном и материальном виде. Решение о поощрении принимает администрация колледжа на основании ходатайств педагогов Отдела воспитательной и внеаудиторной работы.

Определяются следующие виды поощрений:

- Объявление благодарности - за активное участие в подготовке и проведении творческих, культурно-массовых, спортивных мероприятий, активное участие в общественной жизни группы, общественную, творческую, добровольческую деятельность обучающихся.

- Награждение Почетной грамотой - для обучающихся колледжа за высокие показатели в учебе, успехи в освоении профессии, активное участие в муниципальных, окружных и всероссийских мероприятиях.

- Награждение дипломом - за участие в смотрах-конкурсах творческих работ обучающихся, за активное участие в общественной, творческой, профессиональной и спортивной деятельности.

- Размещение информации о победах, достижениях, успехах обучающихся на стендах достижений, на сайте колледжа, в официальной группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте»..

- Награждение ценным подарком - для обучающихся за успехи в учебе и активное участие в общественной, творческой, спортивной жизни колледжа.

- Ежегодно, за особые успехи в учебе и достижения в общественной деятельности студенты могут выдвигаться на стипендию Главы Белоярского района, Губернатора ХМАО-Югры и стипендию Правительства РФ.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- наличие профессионального портфолио – способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- результативность участия в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с выбранной профессией / специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставников, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной профессии/ специальности.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публикации в СМИ, интервью, фотовыставки, персональные выставки изделий и работ, направление на дополнительные образовательные программы и стажировки и др.;

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Процесс воспитания в БУ «Белоярский политехнический колледж» основывается на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основной целью реализации системы воспитания** является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Воспитательный процесс в колледже рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов.

Процесс воспитания осуществляется:

- через учебный процесс (во время аудиторных занятий);
- через внеучебную работу (в свободное от учебных занятий время).

Организация учебно-воспитательного процесса в колледже строится с учетом профессиональной направленности и специализации обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня, на основе Концепции воспитания, Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы со студентами.